

Завдання конкурсної роботи для учнів 9 класу
Українська мова (час виконання 30хв)

Достатній рівень

1. Доберіть умову вживання коми (А – Д) до кожного прикладу речення (1–4). (2 бали)

Приклад речення

Умова вживання коми

- | | |
|--|--|
| 1 За високою греблею розлилось озеро, затопивши широку долину. | А кома між частинами складносурядного речення |
| 2 Не тільки річка та озеро, а й ліс і безмежні поля навколо наче знялися вгору. | Б кома при відокремленому додатку |
| 3 Землю зверху розпустило, а всередині вона була ще промерзла. | В кома між однорідними членами речення |
| 4 Замість верб і чагарників, на лівобережжі було видно погорблені смуги темені. | Г кома при відокремленому означенні |
| | Д кома при відокремленій обставині |

2. З'ясуйте тип кожного речення (А – Д) в тексті (цифра позначає наступне речення (1–4)). (2 бали)

Речення (текст)

Тип речення

- | | |
|--|---|
| (1) Зранку захмарило й довго сіяло на землю холодну, дрібну мжичку, потім повіяв вітер, розчистив небо, і на поля бризнуло сонце. | А просте ускладнене |
| (2) Запарувала рілля, тьмяно заблищали на сонці одвернуті лемешами скиби землі. | Б складносурядне |
| (3) З дощової мряки виринув Вишневий хутір – з два десятки мазанок із зеленими від моху стріхами. | В складнопідрядне |
| (4) Сонце пригрівало сильніше, а із голубого неба долітав повний жалю журавлиний трубний клич. | Г складне безсполучникове |
| | Д складне з різними видами зв'язку |

3. Поєднайте виділені фрагменти простих (1–4) і складних (А – Д) речень за подібністю синтаксичного значення. Зразок такого поєднання показано на схемі. (2бали)



Просте речення

1 Думка поїхати на море не полишала дівчину ні на мить.

2 Наперекір долі я знову йду стрімко до перемоги.

3 Капітан наказав стерничому розвернути судно.

4 Під явір гіллястий зібралися сиві діди обирати вартівника на ніч.

Складне речення

А Посередині саду йшла густа липова алея, що кожного разу нагадувала далекий рідний край.

Б На перший погляд здається, що все живе в лісі лягло в зимову сплячку, завмерло.

В У лісі стільки вранішнього сонця, аж очам лоскотно.

Г Жовта сонячна фарба сідала на листя дерев, щоб не зникати й ранком.

Д Листя не збиралося набирати жовтої барви, дарма що вже настали холоди.

4. Доберіть умову вживання тире (А – Д) до кожного прикладу речення (1–4). (2бали)

Приклад речення

1 Дзенькіт трамвайних вагонів, швидкий біг авто, гра сигнальних різків – усе водночас виривалося окремими тонами із цілої гами звуків.

2 Блискавки різали небо на крайці – і тоді в осяянні променів купчилися великі громади на обрїях.

3 Уже не хвилі – буруни вставали на морі, високі, сердиті, з білими гребенями.

4 Жити в небі й гинути в леті – доля старих журавлів.

Умова вживання тире

А тире при однорідних членах речення

Б тире між частинами безсполучникового речення

В тире між підметом і присудком

Г тире між частинами складносурядного речення

Високий рівень

Завдання 1-4 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді.

- Ім'я науковця значеться по між геніїв *діяльність* яких значно поліпшила *життя* всього людства.
- Через де який час виявленні вченим *клітини* назвали лейкоцитами.
- А вже завдяки його досягненням, вдалося перемогти не тільки багато хвороб, а й значно продовжити життя кожної людини.
- Учений, якого вважають засновником еволюційної ембріології, мікробіології та імунології, народився на харківщині та є першим українським лауреатом Нобелівської премії.
- Наукову працю, у якій викладено *основи* механізму імунітету, Ілля Мечников написав у той час, коли про *явище* імунітету світ навіть не підозрював.

1. Первісний текст буде відновлено, якщо речення розташувати в послідовності, запропонованій у рядку

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Б | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| В | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Г | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Д | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Простим є речення, позначене

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А | Б | В | Г | Д |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Пунктуаційну помилку допущено в реченні, позначеному

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| А | Б | В | Г | Д |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Орфографічних помилок немає в реченні

- | | |
|---|--------------------------|
| А | <input type="checkbox"/> |
| Б | <input type="checkbox"/> |
| В | <input type="checkbox"/> |
| Г | <input type="checkbox"/> |
| Д | <input type="checkbox"/> |

Контрольна робота 9 клас.

Task 1 Fill in the gaps with the correct items.

1. I was watching TV while my sister ... dinner.
a) cooked b) cooks c) will cook d) was cooking
2. These tests ... by my brother next Friday.
a) were done b) was done c) did d) will be done
3. We'll go to the river if the weather ... good.
a) is b) will be c) was d) be
4. You would rather ... this poem by heart.
a) to learn b) learning c) learned d) learn
5. My uncle gave up ... at the age of 40.
a) smoke b) to smoke c) smoking d) to smoking
6. Kate decided ... an interesting book from the library.
a) take b) taking c) to take d) takes

Task 2 Put the verbs in the brackets into the correct tense form.

1. Fred (*not to water*) the flowers yesterday.
2. Our school (to build) 5 years ago.
3. We (to work) in the garden for an hour.
4. I began to translate the text after my sister (*to come*) home.
5. My cousin never (*to be*) to Italy.
6. If I bring water, Oleh (*to wash*) the floor.

Task 3 Which of these sentences are correct and which are wrong?

A – correct B – wrong

- 1 London television, that has broadcast since 1936, is one of the oldest.
- 2 This summer I would like to going abroad.
- 3 Look! These birds are being fed by the children.
- 4 He enjoys to sleep in the open air.
- 5 She has never seen this boy, hasn't she?
- 6 It's 6 p.m. I have been reading this book since 5 p.m.

Task 4 Put special questions to these sentences.

- 1 Kate has visited five countries this summer. – How many ... ?
- 2 My family will plant a lot of flowers in the garden. – What ... ?
- 3 The teacher helps the students at the lesson. – Who ... ?
- 4 Her dog bit me in the leg yesterday. – Whose ... ?
- 5 He is going to visit his relatives next Sunday. – When ... ?
- 6 She took my phone to make a call. – Why ... ?

Task 5

Write a short essay on one of the following topics (Use Present Perfect Tense, Passive Voice and Gerund)

- 1) How to be a good friend**
- 2) Importance of studying at school**
- 3) The role of internet in our life**

ЗРАЗОК

Українська та зарубіжна літератури (час виконання – 30 хв)

Проаналізуйте твір і виконайте завдання до нього
ГОДИННИКОВІ КОЛЕСА

Колесо годинникової машини спитало у Другого:

— Скажи мені, а чого ти гойдаєшся не так, як ми, а в інший бік?

— Мене, — відповіло Друге, — так зробив мій майстер, і сим я вам не лише не заважаю, але ще й допомагаю, аби наш годинник мав єдиний шлях по сонячному колу.

Сила: У людей з різними природними нахилами і життєві шляхи різні. Одначе всім один кінець — чесність, лад і любов.
ГРИГОРІЙ СКОВОРОДА

1. Жанр цього твору – (1б)

- А) казка
- Б) байка
- В) новела
- Г) балада
- Д) оповідання

2. Силою Григорій Сковорода називає (1б)

- А) ліричний відступ
- Б) мораль
- В) мотив
- Г) ідею
- Д) темою

3. Алгоритичним у цьому творі є образ (1б)

- А) годинникової машини
- Б) життєвих шляхів
- В) майстра
- Г) чесності
- Д) Колеса

4. Головна думка твору – це (1б)

- А) чесність, лад і любов – основні християнські цінності;
- Б) людський світ різноманітний та складний за своєю суттю
- В) уміння співіснувати різним людям у кожному суспільстві
- Г) в усіх нахили різні, але кожне здатне приносити істинне щастя
- Д) кожний повинен дбати про чисте сумління із чесністю і любов'ю

5. Автор твору – представник (16)

- А) класицизму
- Б) бароко
- В) сентименталізму
- Г) романтизму

6. Яка основна ідея філософського вчення Григорія Сковороди про "сродну працю"? (16)

- А) Необхідність важко працювати для досягнення матеріального добробуту.
- Б) Важливість вибору професії, яка приносить найбільший дохід.
- В) Гармонійне поєднання природних здібностей людини та її діяльності, що приносить задоволення та користь.
- Г) Обов'язковість праці на благо суспільства незалежно від особистих нахилів.

7. Розподіли з переліченого на ознаки романтизму та реалізму в зарубіжній та українській літературах: (2 бали)

- А) культ почуттів та емоцій;
- Б) прагнення до ідеалу, втечі від сірої дійсності у світ мрій, фантазій, минулого, екзотики;
- В) створення образів, у яких втілено характерні риси певних соціальних груп, професій, епохи;
- Г) література стає засобом дослідження суспільних проблем, виявлення їхніх причин, критики соціальних вад;
- Д) роман, повість, оповідання стають провідними жанрами, оскільки вони найкраще підходять для розгорнутого зображення соціальних процесів та людських характерів;
- Е) лірична поезія (балادي, поеми, пісні), історичний роман, фантастичні повісті, драми;
- Є) використання символіки, алегорії, фантастики, містики.
- Ж) автор намагається бути стороннім спостерігачем, уникає прямого вираження власних симпатій чи антипатій.

Романтизм

Реалізм

3P430K

Високий рівень (4 балів)

Написати есе 7-10 речень на тему: «Актуальність ідеї "сродної праці" в сучасному світі вибору професії та самореалізації».

ЗРАЗОК